

APSTIPRINĀTS
2023. gada 29.augustā
ISMA vidusskolas "Premjers"
Direktore I.Bričinska

**Informācijas sistēmu menedžmenta
augstskolas vidusskolas "Premjers"**

audzināšanas darba

programma

2023.-2026.gadam

Saturs

AUDZINĀŠANAS DARBA MĒRĶIS, UZDEVUMI	3
AUDZINĀŠANAS DARBA GALVENĀS PRIORITĀTES UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI ...	4
SADARBĪBA AR VECĀKIEM	5
ĀRPUSSTUNDU AKTIVITĀTES	5
KLASES STUNDU PROGRAMMA	6
KLASES STUNDĀS IZMANTOJAMĀS METODES UN DARBA FORMAS.....	10
PLĀNOJAMIE AUDZINĀŠANAS DARBA REZULTĀTI	11

AUDZINĀŠANAS DARBA MĒRĶIS UN UZDEVUMI

Audzināšanas darbs balstās uz šādiem principiem:

- **sadarbība** – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, izglītojamie, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība;
- **sistēmiskums** – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība;
- **nepārtrauktība un pēctecība**, iekļaušana, līdzdalība, vienotas prasības un konsekvences audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;
- **ilgtspēja** – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;
- **vienotība un veselums** – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā;
- **atvērtība** informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām;
- izglītības iestādē skolēni un skolotāji praktizē tikumus;
- **pedagoga kompetence un atbildība** izvēloties saturu, mācību formas un metodes;
- **informācijas izmantošana** mācību un audzināšanas darbībā ar pedagoģiski pamatotu mērķi.

MĒRĶIS: Nodrošināt iespēju katram ISMA vidusskolas “Premjers” izglītojamajam kļūt par brīvu, krietnu, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, mērķtiecīgi attīstīt savas spējas un talantus. Veicināt izglītojamo izpratni par tikumiem, vērtībām, apkārtējo vidi un izjust piederību Latvijas valstij, savai dzimtai pilsētai, savai skolai.

UZDEVUMI:

- Īstenot pēctecīgu un mērķtiecīgu audzināšanas darbu, kas balstīts pedagogu, atbalsta personāla un citu izglītības procesā iesaistīto skolas pedagoģisko darbinieku sadarbību.
- Izzināt skolēnu vajadzības un intereses, vērot un monitorēt viņu izaugsmi.
- Plānot klases stundas atbilstoši skolēnu vecumposmam, klases specifikai un sabiedrības notikumiem.
- Motivēt skolēnu spēju mācīties, plānot, analizēt un novērtēt savus mācīšanās rezultātus, mācīties pārvarēt grūtības un pieņemt atbildīgus lēmumus.
- Sekmēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un nodrošināt metodisko atbalstu audzināšanas darbā.
- Sekmēt patriotisko un pilsonisko audzināšanu. Skaidrot patriotiskās un pilsoniskās audzināšanas tiesības un pienākumus.
- Izkopt izglītojamiem audzināšanas procesā būtiskākos tikumus, sekmēt intelektuālo, emocionālo, morālo un garīgo labklājību un dzīves kvalitāti.
- Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-skolēns-ģimene) sadarbību, uzsverot pozitīvas komunikācijas nozīmīgumu izglītības procesā.
- Pilnveidot izglītojamo izpratni par lietpratīgu savas personas veidošanu, pašattīstību, socializāciju un karjeras izaugsmi.

AUDZINĀŠANAS DARBA GALVENĀS PRIORITĀTES UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

Mācību gads	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Prioritāte	Karjeras izglītības pasākumu īstenošana	Sekmēt caurviju prasmes “Kritiskā domāšana un problemrisināšana” pilnveidi	Nodrošināt jēgpilnu mācību un audzināšanas procesu harmoniskā vidē
Sasniedzamais rezultāts	<p>Īstenots izglītojamo personības pilnveides modelis mācību un audzināšanas procesā (izglītojamie aktīvi darbojas <i>Izglītojamo Pašpārvaldē</i>, satiekas ar dažādu profesiju pārstāvjiem, pedagogs - karjeras konsultants iesaistās audzināšanas darbā, konsultējot izglītojamās klases stundās vai individuāli, izglītojamie piedalās Ēnu dienās un dažāda mēroga konferencēs sadarbībā ar ISMA, apmeklē dažādās iestādes, NVO, valsts un pašvaldības institūcijas u.c.).</p> <p>Organizēti karjeras atbalsta pasākumi izglītojamajiem atbilstoši izglītojamo vajadzībām un vēlmēm, veicinot izglītojamo iesaisti labdarībā, brīvprātīgā darbā, sadarbojoties ar valsts un pašvaldības atbildīgajām institūcijām, NVO.</p> <p>Pilnveidota prasme salīdzināt un samērot personiskos sasniegumus, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai.</p>	<p>Rūpīgi un mērķtiecīgi izzina, analizē un izvērtē dažāda veida informāciju un situācijas, izprot to kontekstu; pieņem izsvērtus lēmumus, uzņemas par tiem atbildību; rīkojas, lai risinājumus problēmām izstrādātu un ieviestu; kompleksās situācijās lieto efektīvas problemrisināšanas stratēģijas, un izvērtē savu sniegumu, pieņemot atbildīgus lēmumus, kas nozīmīgi īstermiņā un ilgtermiņā (izglītojamie aktīvi piedalās klases un skolas pasākumu plānošanā, organizācijā, vadīšanā, piedalās dažāda mēroga konkursos un projektos, tai skaitā digitālajā vidē).</p> <p>Veicināts <i>Izglītojamo Pašpārvaldes</i> nozīmīgums skolas dzīvē, rosināta izglītojamo iesaistīšanās labdarībā un brīvprātīgo darbā.</p>	<p>Apzinās audzināšanas ciešo saikni ar mācībām un pašaudzināšanu. Audzināšana – mērķtiecīgi organizēts izglītības jeb mācīšanās process tikumisko vērtību apguvei, kura rezultāts ir noteikta izglītojamā attieksme pret sevi, citiem un pasauli, kas atklājas konkrētā rīcībā/uzvedībā.</p> <p>Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas skolas pedagoģiskais personāls, izglītojamie un viņu ģimenes, kā arī valsts un pašvaldības atbildīgās institūcijas, nevalstiskās organizācijas.</p> <p>Ārpusstundu aktivitātēs tiek sekmēta izglītojamo pašaudzināšanas, sociālo prasmju attīstība, radīta iespēja radošai pašrealizācijai, vērtīborientācijai un karjeras izaugsmei.</p>

SADARBĪBA AR VECĀKIEM

Organizē un pārrauga skolas administrācija:

- Topošo pirmklasnieku vecāku tikšanās ar skolas administrāciju un skolotāju;
- Skolas vecāku kopsapulces – 1 x gadā (pēc skolas gada plāna);
- Individuālās tikšanās ar vecākiem pie administrācijas – pēc nepieciešamības (individuālās sarunas protokols);
- Atbalsts vecākiem – pēc vecāku iniciatīvas vai pēc administrācijas ierosinājuma;
- Skolas pasākumi (Metēņu tirdziņš, svētku koncerti, Mātes diena, Pēdējais zvans, izlaidums u.c.) – vecāku līdzdalība un piedalīšanās;
- Informācijas sniegšana vecākiem – skolēna dienasgrāmatā, skolas mājaslapā, e-klasē.

Organizē klases audzinātājs, pārrauga skolas administrācija:

- Klases vecāku sanāksmes – ne retāk kā 2 x gadā (sanāksmju protokols, reģistrācijas lapa);
- Individuālās sarunas ar vecākiem – pēc skolotājas vai vecāku iniciatīvas;
- Konfidenciālās sarunas ar priekšmetu skolotājiem, klases audzinātāju – pēc skolotāja vai vecāka iniciatīvas;
- Informācijas sniegšana/saņemšana – individuālās sarunas, skolēna dienasgrāmatā, e-klasē (sekmes, uzvedība, kavējumi un cita aktuālā informācija);
- Neformālie klases pasākumi (klases mācību ekskursijas, pārgājieni, klases vakari, tematiskās pēcpusdienas) – līdzdalība pasākumu organizēšanā un piedalīšanās tajos, izvērtēšana.

ĀRPUSSTUNDU AKTIVITĀTES

Skolā aktīvi darbojas *Izglītojamo Pašpārvalde*. Tās mērķus, uzdevumus, darbības principus nosaka Izglītojamo pašpārvaldes reglaments.

Piederības izjūtu un lepnumu par savu skolu veido daudzu gadu garumā koptās tradīcijas un organizētie pasākumi: Zinību diena, Miķeļa diena, Cilvēcības diena, Skolotāju diena, Helovīns, Latvijas Republikas Proklamēšanas dienai veltīts svinīgais pasākums, Ziemassvētku pasākumi, Sv.Valentīna diena, Metēņu gadatirgus, Tematiskā modes nedēļa, Mātes dienai veltīts koncerts, Pēdējā zvana svētki, izlaidumu vakari 9. un 12. klasēm, u.c. Katru mācību gadu direktores vietniece audzināšanas jomā veido ārpusstundu aktivitāšu perspektīvo plānu. Ārpusstundu aktivitātes ir arī ierakstītas skolas pasākumu kalendārā, kas ir pieejams skolas pedagogiem Google Drive platformā.

KLASES STUNDU PROGRAMMA

Klases stundu programmas mērķis:

Klases stundu mērķtiecīga un pēctecīga plānošana un īstenošana, attīstot skolēniem dzīves prasmes un veidojot attieksmi pret sevi, ģimeni, klasi, skolu, vidi, darbu, kultūru, sabiedrību, valsti.

Programmā ietvertas šādas tematiskās grupas:

- Sevis izzināšana un pilnveidošana.
- Rakstura un sociāli emocionālā audzināšana.
- Piederība valstij.
- Pilsoniskā līdzdalība.
- Karjeras izvēle.
- Veselība un vide.
- Drošība.

Klases audzināšanas stundu tematiskai plānošanai ieteicams izmantot *Skola2030* Metodisko līdzekli "Sociāli emocionālā mācīšanās. Nodarbību plāni 1.–12. Klasei" <https://mape.skola2030.lv/resources/12532>, 2016. gadā Valsts izglītības satura centra izstrādātos metodisko materiālus "Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai" un „Klases stundu programmas paraugs”.

TEMATISKO GRUPU ĪSS RAKSTUROJUMS

1. Sevis izzināšana un pilnveidošana

Mērķis: Sniegt atbalstu skolēniem sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā.

Uzdevumi:

Radīt skolēnam iespēju

- attīstīt un izprast savus talantus
- izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību;
- iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem;
- attīstīt savu pašapziņu;
- domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemt atbildību par savu rīcību.

2. Rakstura un sociāli emocionālā audzināšana.

Mērķis: Padarīt skolēnus par labākiem cilvēkiem, attīstīt personīgās vērtības un tikumus, radīt apstākļus, kuros ik viens var attīstīties un plaukt. Sniegt skolēniem iespējas praktizēt savas prasmes dzīvē, mācīties pārvarēt grūtības un saistībā ar tām pieņemt atbildīgus lēmumus.

Uzdevumi:

Radīt skolēniem iespēju atpazīt pamatvērtības:

- rīkoties drosmīgi bīstamās situācijās,
- rīkoties taisnīgi pret citiem, cienot tiesības un pienākumus,
- būt patiesam un godīgam,
- izrādīt rūpes un ieinteresētību par citiem,
- izjust un paust pateicību,
- novērtēt sevi sapratīgās robežās,
- ņemt vērā citu jūtas un tiesības.

Radīt skolēniem mērķi:

- attīstīt sociāli emocionālās kompetences,
- veidot pozitīvas attiecības,
- novērst uzvedības problēmas,
- veicināt sociālu uzvedību,
- sekmēt iekļaušanos un sasniegumus skolā.

3. Piederība valstij

Mērķis: Akcentēt skolēnu personisko lomu un uzdevumus ģimenes attiecībās, klases un skolas dzīves pilnveidošanā, piederības veidošanā savam novadam, pilsētai, reģionam un valstiskās apziņas stiprināšanā.

Uzdevumi:

- veicināt un stiprināt skolēnu patriotismu pret skolu.
- veidot pozitīvas attiecības starp ģimenes locekļiem, klases un skolasbiedriem;
- attīstīt iniciatīvu, prasmi uzņemties pienākumus un būt atbildīgam par to izpildi;
- apgūt prasmes sadarboties ar vienaudžiem un dažādu paaudžu cilvēkiem;
- izprast un respektēt citu cilvēku atšķirības un vajadzības;
- stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, novadam, pilsētai, valstij.

4. Pilsoniskā līdzdalība

Mērķis: Veicināt skolēnu izpratni par indivīda un sabiedrības mijiedarbību, līdzatbildību par apkārtējiem procesiem un personīgās aktivitātes nozīmi sabiedrisko notikumu veidošanā un dzīves kvalitātes uzlabošanā.

Uzdevumi:

- izprast un zināt savas tiesības;
- apgūt prasmes iesaistīties daudzveidīgā sabiedriskajā darbībā un veidot priekšstatus par pilsoniskās līdzdalības iespējām;
- veidot izpratni par savām un citu tiesībām un pienākumiem un to ievērošanu;
- analizēt savu pieredzi un attīstīt kritisko spriestspēju par sabiedriskajiem procesiem, veidot tolerantu attieksmi pret citādo sev līdzās;
- attīstīt prasmes, atbildību un pilnveidot kompetences ilgtspējīgas attīstības jautājumos.

5. Karjeras izvēle.

Mērķis: Sekmēt skolēnu izpratni par izglītības nozīmi cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.

Uzdevumi:

Radīt skolēniem iespēju:

- apzināties mācību, darba un saturīga brīvā laika pavadīšanas nozīmi karjeras izvēles procesā;
- veidot prasmi salīdzināt un samērot personiskos sasniegumus un īpašības ar tiem nosacījumiem, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai;
- attīstīt prasmes, kas nepieciešamas savas karjeras attīstības plānošanā, lai sekmīgi konkurētu darba tirgū.

6. Veselība un vide

Mērķis: Rosināt skolēnus ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai.

Uzdevumi:

- attīstīt izglītojamajos “zaļās” domāšanas pamatprincipus;
- iegūt augstu pašapziņu un pozitīvu pašnovērtējumu (justies labi „savā ādā”, prast rūpēties par sevi un savu ķermeni);
- apgūt iemaņas un prasmes, kas palīdzētu pieņemt atbildīgus lēmumus savai fiziskai, psihiskai un sociālai attīstībai;
- atbilstoši rīkoties ar atkarību izraisošo vielu (tabaka, alkohols, narkotiskās, psihotropās, kā arī jaunās psihoaktīvās vielas u.c.) lietošanu saistītās situācijās vai nonākot saskarē ar atkarību izraisošiem procesiem (azartspēles, jaunās tehnoloģijas u.c.);
- veidot pozitīvu attieksmi pret apkārtējo vidi.

7. Drošība.

Mērķis: Veidot skolēnos izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā.

Uzdevumi:

- rīkoties un izpildīt drošības noteikumus;
- rosināt izpratni par drošību dažādās situācijās;
- attīstīt prasmes novērtēt drošību un rīkoties dažādās situācijās;
- sekmēt skolēnu atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā.

Klases audzinātāja stundu programma tiek veidota no **35 klases stundām** (1. klasē – 34 stundas). Ņemot vērā klases vajadzības, klases audzinātājs izvēlas nepieciešamo stundu skaitu tematu apguvei, klases stundās izmantojamās metodes un paņēmienus. Klases stundas veido radoši un atbilstoši aktualitātēm. Klases stundas plāno atbilstoši mūsdienīgam mācību procesam, īstenojot kompetenču pieeju.

Audzināšanas temati tiek aplūkoti arī vairāku mācību priekšmetu stundās, tādējādi klases audzinātājam ieteicams sadarboties ar attiecīgā mācību priekšmeta skolotāju.

Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi:

1. Iepazīstināt skolēnus ar iekšējās kārtības noteikumiem un drošības instruktāžām;
2. informēt par aktualitātēm skolas dzīvē;
3. analizēt skolēnu mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt skolēnus veikt pašvērtējumu;
4. veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar skolēniem un viņu vecākiem organizējot klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās, klases vakari u.c.) un veidojot klases tradīcijas;
5. iesaistīt skolēnus skolas organizētajos ārpusstundu pasākumos;
6. organizēt skolēnu līdzdalību klases un skolas vides saglabāšanā un sakopšanā;
7. motivēt skolēnus iesaistīties *Izglītojamo Pašpārvaldē* un ārpusstundu darbībā;
8. sniegt atbalstu savas audzināmās klases skolēniem, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības, sekmēt viņu personības attīstību.

Klases audzinātāja dokumenti:

- Klases audzinātāja mape;
- Iekšējās kārtības noteikumi;
- Bērnu tiesību konvencija;
- Klases audzināšanas darba plāns;
- Skolēnu izpētes materiāli (apkopojums un analīze);
- Materiāli par audzināšanas darbu klasē (prezentācijas, klases stundu plāni u.c.);
- Vecāku sapulču protokoli;
- Individuālais darbs ar vecākiem (ieraksti e-klasē);
- Ekskursiju (pārgājienu) pieteikumi;
- Ārpusstundu aktivitāšu materiāli;
- Diplomi, pateicības u.c. apstiprinājumi par klases aktivitāti un dalību pasākumos, konkursos;
- Klases audzinātāja darba analīze (mācību gada beigās).

Klases audzinātāja darbu reglamentējošie dokumenti:

1. Izglītības likums.
2. Vispārējās izglītības likums.
3. Ministru kabineta noteikumi Nr.747 (Rīgā 2018. gada 27. novembrī (prot. Nr. 56 38. §) “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības programmu paraugiem”.
4. Ministru kabineta noteikumi Nr.416 (Rīgā 2019. gada 3. septembrī (prot. Nr. 37 21. §) “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”.
5. Ministru kabineta noteikumi Nr.89 (Rīgā, 2012.gada 1.februārī) “Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”
6. Ministru kabineta noteikumi Nr.610 (Rīgā, 2002.gada 27.decembrī) “Higiēnas prasības izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, profesionālās pamatizglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās izglītības programmas” (Grozīts ar MK 08.07.2003.noteikumiem Nr.384; MK 11.08.2015.noteikumiem Nr.469)
7. Ministru kabineta noteikumi Nr.474 (Rīgā, 2023.gada 22.augustā) “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”

KLASES STUNDĀS IZMANTOJAMĀS METODES UN DARBA FORMAS

METODES:

- Kritiskās domāšanas veidošanai: sistemātisks izklāsts, pārrunas, literatūras izmantošana, lasīšana, diskusijas u.c.;
- Paradigmu maiņu un attieksmju veidošanai: situācijas analīze, pašanalīze, mācību ekskursijas, pārgājieni, projekti, u.c.;
- Kompetenču un prasmju veidošanai: interešu fakultatīvu, individuālo/grupu nodarbību īstenošana, demonstrējumi, drošības pasākumi, novērojumi brīvā dabā, lomu spēles, grupu darbs, pētījumi, projektu metode, akcijas, tikšanās, konkursi, draudzības pasākumi u.c.

DARBA FORMAS:

- klases stundas,
- skolēnu izpēte,
- svētku un atceres dienu pasākumi,
- skolas un klases pasākumi,
- projekti un darbnīcas,
- pētnieciskie darbi,

- praktiskais darbs,
- talkas,
- aptaujas u.c.

PLĀNOJAMIE AUDZINĀŠANAS DARBA REZULTĀTI

- Skolēni ievēro iekšējās kārtības noteikumus un ir iepazīstināti ar drošības instrukcijām.
- Tiek veicināta skolēnu vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.
- Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju, karjeras izaugsmi.
- Skolēni iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.
- Padziļinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Skolēni iesaistās labdarības pasākumos un brīvprātīgo darbā.
- Tiek atbalstīti pasākumi pedagogu labās prakses un pieredzes popularizēšanai un apgūšanai par audzināšanas darba jautājumiem. Savas zināšanas pedagogijā un psiholoģijā skolotāji padziļinājuši piedalotiesursos un semināros.
- Tiek īstenota Karjeras izglītības programma.
- Pilnveidota skolēnu mācīšanās kompetence daudzveidīgā un pēctecīgā mācību un audzināšanas darbā, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas skolas pedagoģiskais personāls, skolēni un viņu ģimenes, kā arī valsts un pašvaldības atbildīgās institūcijas, nevalstiskās organizācijas.